



# CATÁLOGO DE OFRECIMIENTO DE TALLERES PARA DISTRITOS ESCOLARES

G-1-A Calle Frontera Ste. 3  
Villa Andaluca  
San Juan, PR 00926-2564  
Tels. 787-292-8994, 787-283-1128(Fax)

EDUPROJECT SERVICES, INC./2014 *YML*

MATERIA: Supervisión y Administración Escolar

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	Estrategias de persuasión y negociación para el éxito	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas	Tiene como fin proveer estrategias de persuasión y negociación para el éxito de la supervisión académica.	Manual Hojas Seltas	Perfil del Director de Escuela del DEPR, (PDEDEPR) 4. El Director como Líder Administrativo	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	Cómo ser un supervisor que facilite la asistencia técnica de los maestros de la sala de clases	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas	Se concentra en el papel de facilitador a largo plazo, para lograr un crecimiento gradual y personal del maestro en su gestión instruccional.	Manual Hojas Seltas	Perfil del Director de Escuela del DEPR, (PDEDEPR) 2. El Director como Líder Educativo  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	La supervisión sistemática y continua de apoyo al maestro académico	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas	Se establece la relación entre los propósitos, metas y objetivos de la supervisión para facilitar el desarrollo del maestro y apoyarlo en su crecimiento profesional.	Manual Hojas Seltas	Perfil del Director de Escuela del DEPR, (PDEDEPR) 2. El Director como Líder Educativo  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	Elementos esenciales a considerar en la supervisión	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas	Su propósito es identificar las tareas, procesos, competencias y destrezas de la supervisión educativa dentro del contexto de las	Manual Hojas Seltas	Perfil del Director de Escuela del DEPR, (PDEDEPR) 2. El Director como	Directores, Supervisores, Superintendentes

					materias básicas.			Lider Educativo Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	
Supervisión en la Administración de la Docencia	El acoso escolar: Cómo trabajar con la problemática	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas		Provee alternativas y estrategias viables para lidiar con la problemática como director.	Manual Hojas Seltas	(Perfil del Director de Escuela del DEPR, PDEDEPR) 2. El Director como Líder Educativo	Directores, Supervisores, Superintendentes	
Supervisión	Liderazgo y Motivación profesional y personal	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas		El director/maestro como líder y motivador, mediante sus ejecutorias debe ser espejo que refleje su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas.	Manual Hojas Seltas	Perfil del Director de Escuela del DEPR, (PDEDEPR) 2. El Director como Líder Educativo	Directores, Supervisores, Superintendentes	
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	Supervisión Educativa: Modelos estrategias y prácticas	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas		Los modelos, estrategias y prácticas de supervisión son analizados, con el fin de que el director pueda realizar su labor con mayor efectividad.	Manual Hojas Seltas	Perfil del Director de Escuela del DEPR, (PDEDEPR) 2. El Director como Líder Educativo	Directores, Supervisores, Superintendentes	
Supervisión	Liderazgo transformacional	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas		El director /a tiene que tener los conocimientos, las destrezas y las características que le permitan moldear su comunidad escolar.	Manual Hojas Seltas	(Perfil del Director de Escuela del DEPR, PDEDEPR) 2. El Director como Líder Educativo	Directores, Supervisores, Superintendentes	
Supervisión	El Líder como eje de la planificación estratégica	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o,6 horas		La planificación estratégica para el logro de las metas establecidas.	Manual Hojas Seltas	Perfil del Director de Escuela del DEPR, (PDEDEPR) 1.El Director como Planificador y Evaluador  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado	Directores, Supervisores, Superintendentes	

									de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**MATERIAS:** Todas las asignaturas **NIVEL:** Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Estilos de aprendizaje y cómo se puede individualizar la enseñanza	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Los estilos de aprendizaje, sus características, fases del proceso de aprendizaje y cómo individualizar la enseñanza de acuerdo a estos estilos de aprendizaje.	Manual Hojas Seltas	Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 3: Estrategias instruccionales Estándar 4: Ambientes de aprendizaje Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Las bases neurobiológicas de los trastornos de aprendizaje	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las bases neurobiológicas de los trastornos de aprendizaje, en las siguientes áreas (lectura, escritura, matemáticas y lenguaje). Como se diagnostican y qué hacer al sospechar la existencia de trastornos de aprendizaje. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas Seltas	Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 2: Conocimiento pedagógico Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español,	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Estrategias y técnicas para ayudar a estudiantes con rezago académico	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las estrategias y técnicas a utilizarse con estudiantes con rezago académico. Los participantes utilizarán estas al aplicarlas en situaciones específicas.	Manual Hojas Sueltas	Inglés, Matemáticas y Ciencias	
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Herramientas conceptuales para identificar problemas de aprendizaje y diferenciar sus causas	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se identifican los problemas de aprendizaje más comunes, tales como: dislexia (lectura), digrafía (expresión escrita) y discalculia (cálculo), entre otros y se discuten las intervenciones adecuadas para los estudiantes que padecen de éstos. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas Sueltas	Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 3: Estrategias instruccionales Estándar 4: Ambientes de aprendizaje Estándar 5: Diversidad y necesidades especiales Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Estrategias y técnicas para ayudar a estudiantes con rezago académico	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las estrategias y técnicas a utilizarse con estudiantes con rezago académico. Los participantes utilizarán estas al aplicarlas en situaciones específicas.	Manual Hojas Sueltas	Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

								Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés y Matemáticas
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**MATERIAS:** Todas las asignaturas

**NIVEL:** Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Maestro como agente de cambio y líder	Cómo ser asertivos en el acercamiento hacia los padres para convertirlos en aliados del proceso	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Enfatiza la importancia de lograr la alianza de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje. Estrategias para que el maestro pueda convertir a los padre en aliados de la educación y se mejore la comunicación con la escuela.	Manual Hojas Suelitas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR) 3. El Director como Líder Organizacional Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 9: Familia y Comunidad	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

**MATERIAS:** Todas las asignaturas

**NIVEL:** Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Liderazgo	Liderazgo y motivación personal	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se recalca que el director/maestro como líder y motivador debe mediante sus ejecutorias diarias en su núcleo escolar/salón de clases ser espejo que refleje su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas ya sea de su plantel y del sistema educativo.	Manual Hojas Suelitas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como Líder Educativo Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10: Gestión	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y

<b>Liderazgo</b>	<b>Comunicación efectiva</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	La calidad de la comunicación que mantenemos con otras personas determina la calidad de la relación que mantendremos con éstos. Solo conociendo y practicando los principios de una comunicación efectiva podemos lograr un clima propicio para lograr las metas.	Manual Hojas Sueltas	de información	Paraprofesionales
<b>Liderazgo</b>	<b>Trabajo en equipo: Factor clave para el éxito</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se define el concepto de trabajo en equipo y se guía a los participantes a través de las fases que conllevan para el desarrollo de profesores independientes y cooperadores a la vez que se promueve la comprensión de la misión y metas del núcleo escolar.	Manual Hojas Sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 8: Comunicación y Lenguaje	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Liderazgo</b>	<b>Nuevos enfoques y estrategias para alcanzar una pedagogía efectiva</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Identificación, análisis y discusión de los nuevos enfoques y estrategias para alcanzar una pedagogía efectiva para las escuelas y alumnado del siglo XXI. Los participantes tendrán la oportunidad seleccionar, desarrollar, presentar y evaluar las mismas.	Manual Hojas Sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10:	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

<b>Liderazgo</b>	<b>Liderazgo transformador para el maestro del siglo XXI</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Las tendencias tecnológicas y las adaptaciones sociales que tienen un profundo impacto sobre la educación en el siglo XXI, cómo esto afectará el liderazgo educativo, y cómo éste debe transformarse para reinventar y reunir las estructuras programáticas de sus escuelas para llenar las nuevas expectativas.	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador; 2. El Director como líder educativo	Gestión de información Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Liderazgo</b>	<b>El maestro como líder motivador</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se llama a la conciencia individual y colectiva de los maestros. Se fomenta el maestro como líder y motivador mediante sus ejecutorias diarias. Éstas deben reflejar su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas.	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como líder educativo	Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Liderazgo</b>	<b>Liderazgo educativo</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se presentan y discuten las estrategias magno reformadoras	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar	Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores,



			efectivo (Estrategias Magno Reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros en clases específicas		horas	que el DE promueve y se cubren los diferentes tipos de apoyo que propician la cooperación de los maestros y la implementación exitosa de las mismas.		(PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador  3. El Director como líder organizacional  Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10: Gestión de información	Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	Liderazgo transformacional	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Las nuevas tendencias en el campo educativo requieren un nuevo líder escolar, uno capaz de transformar el entorno de la escuela que dirige para realizar cambios: en su personal, estudiantiles, aspectos físicos entre otros. Hace líderes a sus colegas con su modelaje.	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como Líder educativo,  5.El Director como líder ético  Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10: Gestión de información	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales		

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje	Modelos pedagógicos de reestructuración escolar	Taller Residencial	4 talleres de 6 horas	Se presentan los modelos dirigidos a lograr cambios en la estructura, la enseñanza y el aprendizaje y en la visualización de reconocer la razón de ser de la escuela en la época en la que se necesitan estructuras nuevas para convertir la escuela en una comunidad de aprendizaje para todos sus constituyentes.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 9: Familia y Comunidad  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje	Modelo educación para la paz	Taller Residencial	4 talleres de 6 horas	Permite iniciar el conocimiento de reestructuración social en el que se mantiene el diálogo entre el maestro y el estudiante en el análisis de los cambios que ocurren en la sociedad. Las destrezas de pensamiento crítico, cooperación, entre otras para propiciar un ambiente de paz escolar.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6 Evaluación y Assessment	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Desarrollo de la Comunidad	Visión de la escuela como comunidad de	Taller Residencial	4 talleres de 6 horas	Mucho se habla sobre la visión y lo que ésta representa para los que allí conviven. El realizar y trabajar bajo	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR):	Directores, Supervisores, Superintendentes,

EDUPROJECT SERVICES, INC. 

de Aprendizaje	aprendizaje			una visión establecida por docente, personal, estudiantes y padres hacen realmente la diferencia, si se quieren alcanzar los verdaderos objetivos de la comunidad escolar.		1.El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 9: Familia y Comunidad	Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
----------------	-------------	--	--	--	--	---	--

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación de la enseñanza	Planificación de la enseñanza según la asignatura académica	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Experiencia interactiva e interdisciplinaria que parte del conocimiento de los participantes de los estándares, expectativas y destrezas programáticas que rigen la asignatura que atienden e introduce los conceptos de la planificación del aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Expectativas de aprendizaje por grado y materia	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las expectativas de aprendizaje, su implementación mediante el	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR):	Directores, Supervisores, Superintendentes,

EDUPROJECT SERVICES, INC. 

Planificación de la enseñanza	La redacción y evaluación de objetivos instruccionales	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	desarrollo de las destrezas del grado y asignatura, y su importancia en la planificación de la enseñanza.	Manual Hojas sueltas	2. El Director como líder educativo Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 1: Conocimiento de la asignatura  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Planificación de la instrucción en la sala de clases	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Los objetivos instruccionales de acuerdo al nivel y la asignatura que atienden teniendo en cuenta las expectativas y metas establecidas por el DE y contempladas en el Plan de Trabajo del núcleo escolar en el cual ejercen.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 4. El Director como líder administrativo Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 2: Conocimiento Pedagógico  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Planificación de la instrucción en la sala de clases	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Planificación de la instrucción en la sala de clases. Proceso de redacción de un plan instruccional que sea cónsono con la Carta Circular Núm. 2-2010-11, los	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I,

EDUPROJECT SERVICES, INC. 

	<p><b>Planificación de la enseñanza</b></p>	<p><b>Planificación para la alineación curricular</b></p>	<p>Taller presencial</p>	<p>Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas</p>	<p>estándares, expectativas del nivel y la asignatura que enseñan.</p>	<p>evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 2: Conocimiento pedagógico Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias</p>	<p>Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales</p>
<p><b>Planificación de la enseñanza</b></p>	<p><b>Planificación para la alineación curricular</b></p>	<p>Clarificación del concepto y las fases de alineación curricular. Práctica de planificación, análisis y discusión de la planificación para la alineación curricular.</p>	<p>Manual Hojas sueltas</p>	<p>Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como líder educativo Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 2: Conocimiento de la asignatura Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias</p>	<p>Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales</p>		
<p><b>Planificación de la enseñanza</b></p>	<p><b>Qué técnicas debo utilizar para mejorar el aprovechamiento de mis alumnos en las materias básicas</b></p>	<p>Se cubre el trasfondo pedagógico y se procede al análisis y discusión de las diferentes técnicas disponibles para mejorar el aprovechamiento de los alumnos de acuerdo a su nivel y la asignatura atendida.</p>	<p>Manual Hojas sueltas</p>	<p>Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como líder educativo Estándares Profesionales del</p>	<p>Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones</p>		

Planificación de la enseñanza	Planificación de técnicas grupales y dinámicas de grupos efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Taller interactivo que cubre el trasfondo pedagógico y se procede a la identificación, análisis y discusión de la planificación de técnicas grupales y dinámicas de grupo de comprobada efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como líder educativo  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Maestro (EPM) Estándar 5: Diversidad y necesidades especiales  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Planificación educativa	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	El taller llevará al director/a a que logre redactar un plan cónsono con las exigencias del plantel y aplicando los conceptos de la planificación educativa.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Evaluación del aprendizaje	La construcción de pruebas objetivas y subjetivas	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se establece diferencias y adecuación entre pruebas objetivas y subjetivas, su utilización y evaluación. Incluye diseño de las correspondientes rúbricas.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	La construcción y evaluación de pruebas	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de los conceptos generales y específicos concernientes a la construcción y evaluación de pruebas. Trabajo en grupo para diseñar un ejemplo de acuerdo al nivel, concentración y las necesidades de los participantes que pueda ser validado.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment  Estándares de	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Evaluación del aprendizaje	La construcción y evaluación de pruebas por medio de la computadora	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se contempla el trabajo individual y grupal en la computadora para diseñar la plantilla correspondiente. Se proveerá coaching a los participantes para obtener un producto final adecuado, efectivo y validado.	Manual Hojas sueltas	Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	Construcción de pruebas de criterio	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Diseño, aplicación y práctica de la redacción de pruebas de criterio para la asignatura seleccionada por el maestro.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales



Evaluación del aprendizaje	El portafolio en la sala de clases	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Utilización como representación de la construcción de conocimiento y aplicación del aprendizaje. Incluye la delineación de rúbricas a ser aplicadas congruentes con el propósito designado del portafolio en el salón de clases.	Manual Hojas sueltas	Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	El uso de la tecnología en el proceso de avalúo	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Relación entre la tecnología y el aprendizaje, su impacto en la forma y métodos de enseñanza y avalúo, y los roles que desempeñan los maestros y los estudiantes en éstos.	Manual Hojas sueltas	Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Evaluación del aprendizaje	Estrategias para trabajar con organizadores gráficos	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Cómo y cuándo utilizar la técnica de organizadores gráficos con efectividad dentro del currículo y los roles establecidos para maestros y estudiantes empleando el diagrama de Venn en sus diferentes manifestaciones.	Manual Hojas sueltas	Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	Modelos de Assessment y evaluación	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Exposición y discusión de los diferentes modelos de <i>assessment</i> y evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al nivel y la asignatura de los participantes. El taller contempla trabajo en grupo para diseñar y exponer al grupo algunos modelos poco conocidos y de gran utilidad para los/as maestros/as.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment Estándares de Contenido y Expectativas de Grado	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Evaluación del aprendizaje	Técnicas de Assessment	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Exposición y discusión de los diferentes modelos de <i>assessment</i> , y evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al nivel y la asignatura de los participantes. Trabajo en grupo para diseñar y exponer modelos poco conocidos.	Manual Hojas sueltas	de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): El director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y <i>Assessment</i>  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación	La evaluación del aprendizaje: Medición, <i>Assessment</i> y evaluación	Taller de día completo presencial	Taller de: 6 horas	Análisis y discusión del concepto de evaluación del aprendizaje y la divergencia entre medición, <i>assessment</i> y evaluación y las circunstancias en qué y para qué se utilizan.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y <i>Assessment</i>  Estándares de Contenido y	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

	<b>Evaluación</b>	El uso de los resultados de las pruebas en la toma de decisiones académicas	Taller de día completo presencial	Taller de: 6 horas	Análisis y discusión del proceso de evaluación formativa e interna en el Sistema. Los participantes interrelacionaran los resultados de las PPAA Y PPEA, AYP (el progreso anual adecuado), pruebas de criterio y pruebas de rendimiento para la toma de decisiones académicas.	Manual Hojas sueltas	Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
--	-------------------	---	-----------------------------------	--------------------	--	-------------------------	--	--



MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Estilos de aprendizaje y cómo se puede individualizar la enseñanza	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Los estilos de aprendizaje, sus características, fases del proceso de aprendizaje y como individualizar la enseñanza de acuerdo a estos estilos de aprendizaje.	Manual Hojas Sueltas	Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 3: Estrategias instruccionales  Estándar 4: Ambientes de aprendizaje  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Las bases neurobiológicas de los trastornos de aprendizaje	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las bases neurobiológicas de los trastornos de aprendizaje, en las siguientes áreas (lectura, escritura, matemáticas y lenguaje). Cómo se diagnostican y qué hacer al sospechar la existencia de trastornos de aprendizaje. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas Sueltas	Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 2: Conocimiento pedagógico  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Estrategias para la	Estrategias y técnicas para	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las estrategias y técnicas a utilizarse	Manual Hojas Sueltas	Estándares Profesionales del	Directores, Supervisores,

<p><b>inclusión y diferenciación de la enseñanza</b></p>	<p><b>ayudar a estudiantes con rezago académico</b></p>		<p>horas</p>	<p>con estudiantes con rezago académico. Los participantes utilizarán estas al aplicarlas en situaciones específicas.</p>		<p>Maestro (EPM)  <b>Estándar 3:</b>  Estrategias instruccionales  <b>Estándar 5:</b>  Diversidad y necesidades especiales  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias</p>	<p>Superintendentes,  Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales</p>
<p><b>Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza</b></p>	<p><b>Herramientas conceptuales para identificar problemas de aprendizaje y diferenciar sus causas</b></p>	<p>Taller presencial</p>	<p>Talleres de: 2, 3, 4, 5 o 6 horas</p>	<p>Se identifican los problemas de aprendizaje más comunes, tales como: dislexia (lectura), disgrafía (expresión escrita) y discalculia (cálculo), entre otros y se discuten las intervenciones adecuadas para los estudiantes que padecen de éstos. Estudiantes integrados en el salón recurso.</p>	<p>Manual  Hojas Seltas</p>	<p>Estándares Profesionales del Maestro (EPM)  <b>Estándar 3:</b>  Estrategias instruccionales  <b>Estándar 4:</b>  Ambientes de aprendizaje  <b>Estándar 5:</b>  Diversidad y necesidades especiales  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés y Matemáticas</p>	<p>Directores,  Supervisores,  Superintendentes,  Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales</p>

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Maestro como agente de cambio y líder	Cómo ser asertivos en el acercamiento hacia los padres para convertirlos en aliados del proceso	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Enfatiza la importancia de lograr la alianza de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje. Estrategias para que el maestro pueda convertir a los padres en aliados de la educación y se mejore la comunicación con la escuela.	Manual Hojas Sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR) 3. El Director como Líder Organizacional Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 9: Familia y Comunidad	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Liderazgo	Liderazgo y motivación personal	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se recalca que el director/maestro como líder y motivador debe mediante sus ejecutorias diarias en su núcleo escolar/salón de clases ser espejo que refleje su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas ya sea de su plantel y del sistema educativo.	Manual Hojas Sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como Líder Educativo Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10: Gestión de información	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	Comunicación efectiva	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	La calidad de la comunicación que mantenemos con otras personas determina la calidad de la relación que mantendremos con éstos. Solo	Manual Hojas Sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 3. El Director como	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as

EDUPROJECT SERVICES, INC. 

				conociendo y practicando los principios de una comunicación efectiva podemos lograr un clima propicio para lograr las metas.				Líder Organizacional Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 8: Comunicación y Lenguaje	Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Liderazgo</b>	<b>Trabajo en equipo: Factor clave para el éxito</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se define el concepto de trabajo en equipo y se guía a los participantes a través de las fases que conllevan para el desarrollo de profesores independientes y cooperadores a la vez que se promueve la comprensión de la misión y metas del núcleo escolar.	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 8: Comunicación y Lenguaje	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales		
<b>Liderazgo</b>	<b>Nuevos enfoques y estrategias para alcanzar una pedagogía efectiva</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Identificación, análisis y discusión de los nuevos enfoques y estrategias para alcanzar una pedagogía efectiva para las escuelas y alumnado del siglo XXI. Los participantes tendrán la oportunidad seleccionar, desarrollar, presentar y evaluar las mismas.	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10: Gestión de información Estándares de Contenido y Expectativas de	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales		



<b>Liderazgo</b>	<b>Liderazgo transformador para el maestro del siglo XXI</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Las tendencias tecnológicas y las adaptaciones sociales que tienen un profundo impacto sobre la educación en el siglo XXI, cómo esto afectará el liderazgo educativo, y cómo éste debe transformarse para reinventar y reunir las estructuras programáticas de sus escuelas para llenar las nuevas expectativas.	Manual Hojas Seltas	Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Liderazgo</b>	<b>El maestro como líder motivador</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se llama a la conciencia individual y colectiva de los maestros. Se fomenta el maestro como líder y motivador mediante sus ejecutorias diarias. Éstas deben reflejar su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas.	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como líder educativo	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Liderazgo</b>	<b>Liderazgo educativo efectivo (Estrategias Magno Reformadoras) mediante el desarrollo de</b>	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se presentan y discuten las estrategias magno reformadoras que el DE promueve y se cubren los diferentes tipos de apoyo que propician la cooperación de los maestros y la implementación exitosa de las mismas.	Manual Hojas Seltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador 3. El Director como	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

	diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros en clases específicas						lider organizacional Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10: Gestión de información	Apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	Liderazgo transformacional	Taller presencial	Talleres de: 2,3,4,5 o 6 horas	Las nuevas tendencias en el campo educativo requieren un nuevo líder escolar, uno capaz de transformar el entorno de la escuela que dirige para realizar cambios: en su personal, estudiantes, aspectos físicos entre otros. Hace líderes a sus colegas con su modelaje.	Manual Hojas Suelitas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como Líder educativo, 5.El Director como líder ético  Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 10: Gestión de información	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales	

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje	Modelos pedagógicos de reestructuración escolar	Taller Residencial	4 talleres de 6 horas	Se presentan los modelos dirigidos a lograr cambios en la estructura, la enseñanza y el aprendizaje y en la visualización de reconocer la razón de ser de la escuela en la época en la que se necesitan estructuras nuevas para convertir la escuela en una comunidad de aprendizaje para	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal

				todos sus constituyentes.					Maestro (EPM) Estándar 9: Familia y Comunidad Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje</b>	<b>Modelo educación para la paz</b>	Taller Residencial	4 talleres de 6 horas	Permite iniciar el conocimiento de reestructuración social en el que se mantiene el diálogo entre el maestro y el estudiante en el análisis de los cambios que ocurren en la sociedad. Las destrezas de pensamiento crítico, cooperación, entre otras para propiciar un ambiente de paz escolar.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6 Evaluación y Assessment	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales			
<b>Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje</b>	<b>Visión de la escuela como comunidad de aprendizaje</b>	Taller Residencial	4 talleres de 6 horas	Mucho se habla sobre la visión y lo que ésta representa para los que allí conviven. El realizar y trabajar bajo una visión establecida por docente, personal, estudiantes y padres hacen realmente la diferencia, si se quieren alcanzar los verdaderos objetivos de la comunidad escolar.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 9: Familia y Comunidad	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales			

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MODULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación de la enseñanza	Planificación de la enseñanza según la asignatura académica	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Experiencia interactiva e interdisciplinaria que parte del conocimiento de los participantes de los estándares, expectativas y destrezas programáticas que rigen la asignatura que atienden e introduce los conceptos de la planificación del aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Expectativas de aprendizaje por grado y materia	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las expectativas de aprendizaje, su implementación mediante el desarrollo de las destrezas del grado y asignatura, y su importancia en la planificación de la enseñanza.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como líder educativo Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 1: Conocimiento de la asignatura  Estándares de Contenido y	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Planificación de la enseñanza	La redacción y evaluación de objetivos instruccionales	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Los objetivos instruccionales de acuerdo al nivel y la asignatura que atienden teniendo en cuenta las expectativas y metas establecidas por el DE y contempladas en el Plan de Trabajo del núcleo escolar en el cual ejercen.	Manual Hojas sueltas	Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Planificación de la instrucción en la sala de clases	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Planificación de la instrucción en la sala de clases. Proceso de redacción de un plan instruccional que sea cónsono con la Carta Circular Núm. 2-2010-11, los estándares, expectativas del nivel y la asignatura que enseñan.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 2: Conocimiento pedagógico Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Planificación de la enseñanza	Planificación para la alineación curricular	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Clarificación del concepto y las fases de alineación curricular. Práctica de planificación, análisis y discusión de la planificación para la alineación curricular.	Manual Hojas sueltas	de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Qué técnicas debo utilizar para mejorar el aprovechamiento de mis alumnos en las materias básicas	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se cubre el trasfondo pedagógico y se procede al análisis y discusión de las diferentes técnicas disponibles para mejorar el aprovechamiento de los alumnos de acuerdo a su nivel y la asignatura atendida.	Manual Hojas sueltas	de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Planificación de la enseñanza	Planificación de técnicas grupales y dinámicas de grupos efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Taller interactivo que cubre el trasfondo pedagógico y se procede a la identificación, análisis y discusión de la planificación de técnicas grupales y dinámicas de grupo de comprobada efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El Director como líder educativo  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	Planificación educativa	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	El taller llevará al director/a a que logre redactar un plan cónsono con las exigencias del plantel y aplicando los conceptos de la planificación educativa.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador  Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESTANDAR	PERSONAL A IMPACTAR
Evaluación del aprendizaje	La construcción de pruebas objetivas y subjetivas	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se establece diferencias y adecuación entre pruebas objetivas y subjetivas, su utilización y evaluación. Incluye diseño de las correspondientes	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I,

EDUPROJECT SERVICES, INC. 

Evaluación del aprendizaje	La construcción y evaluación de pruebas	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	rúbricas.		Evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	La construcción y evaluación de pruebas por medio de la computadora	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de los conceptos generales y específicos concernientes a la construcción y evaluación de pruebas. Trabajo en grupo para diseñar un ejemplo de acuerdo al nivel, concentración y las necesidades de los participantes que pueda ser validado.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El Director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	La construcción y evaluación de pruebas por medio de la computadora	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Se contempla el trabajo individual y grupal en la computadora para diseñar la plantilla correspondiente. Se proveerá coaching a los participantes para	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El Director como planificador y	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I,



Evaluación del aprendizaje	Construcción de pruebas de criterio	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	obtener un producto final adecuado, efectivo y validado.	Manual Hojas sueltas	<p>evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment</p> <p>Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias</p> <p>Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y evaluador</p> <p>Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment</p> <p>Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias</p>	Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	El portafolio en la sala de clases	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Utilización como representación de la construcción de conocimiento y aplicación del aprendizaje. Incluye la delimitación de rúbricas a ser aplicadas	Manual Hojas sueltas	<p>Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El Director como planificador y</p>	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales

Evaluación del aprendizaje	El uso de la tecnología en el proceso de avalúo	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Relación entre la tecnología y el aprendizaje, su impacto en la forma y métodos de enseñanza y avalúo, y los roles que desempeñan los maestros y los estudiantes en éstos.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 4. El director como líder administrativo Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 7: Integración de la Tecnología	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	Estrategias para trabajar con organizadores gráficos	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Cómo y cuándo utilizar la técnica de organizadores gráficos con efectividad dentro del currículo y los roles establecidos para maestros y estudiantes empleando el diagrama de Venn en sus	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 2. El director como líder educativo Estándares	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y

		diferentes manifestaciones.				Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	Modelos de Assessment y evaluación	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Exposición y discusión de los diferentes modelos de <i>assessment</i> y evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al nivel y la asignatura de los participantes. El taller contempla trabajo en grupo para diseñar y exponer al grupo algunos modelos poco conocidos y de gran utilidad para los/as maestros/as.	Manual Hojas sueltas	Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 7: Integración de la Tecnología Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1. El director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y <i>Assessment</i> Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias
Evaluación del aprendizaje	Técnicas de Assessment	Taller presencial	Taller de: 2,3,4,5 o 6 horas	Exposición y discusión de los diferentes modelos de <i>assessment</i> , y evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al nivel y la asignatura de los participantes. Trabajo en	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones

			grupo para diseñar y exponer modelos poco conocidos.				Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
<b>Evaluación</b>	<b>La evaluación del aprendizaje: Medición, Assessment y evaluación</b>	Taller de día completo presencial	Análisis y discusión del concepto de evaluación del aprendizaje y la divergencia entre medición, assessment y evaluación y las circunstancias en qué y para qué se utilizan.	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El director como planificador y evaluador Estándares Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales		
<b>Evaluación</b>	<b>El uso de los resultados de las pruebas en la toma de decisiones académicas</b>	Taller de día completo presencial	Análisis y discusión del proceso de evaluación formativa e interna en el Sistema. Los participantes interrelacionaran los resultados de las PPAA Y PPEA, AYP (el progreso anual adecuado), pruebas de criterio y pruebas de	Manual Hojas sueltas	Estándares del Director Escolar (PDEDEPR): 1.El director como planificador y evaluador Estándares	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros/as Regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones		

				rendimiento para la toma de decisiones académicas.		Profesionales del Maestro (EPM) Estándar 6: Evaluación y Assessment Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias	Bilingües, Personal de Apoyo y Paraprofesionales
--	--	--	--	--	--	--	--

**Nota:** Los talleres responden a los siguientes estándares: Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Programa de Matemáticas, Estándares de Contenido y Expectativas del Programa de Español, Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Programa de Inglés: Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Programa de Ciencias, Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico (EPM), Perfil del Director Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico (PDEDEPR).

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING**

**NIVEL: Elemental, Intermedio Superior**

**MATERIA: Todas las asignaturas**

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Currículo: Asignaturas básicas	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Comprensión de la lectura	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Desarrollo de conceptos y estrategias	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Integración curricular	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Conceptos y estrategias Destrezas de pensamiento	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Métodos y Técnicas de Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Modelo pedagógico	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Evaluación	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Modelos, conceptos y estrategias	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales

especiales							
Estrategias de Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Integración curricular	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Supervisión y Administración Escolar	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Maestro como agente de cambio y líder	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Desarrollo de la comunidad de aprendizaje	Consultorías, Sesiones de análisis	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Liderazgo Educativo Efectivo	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Planificación de la Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Evaluación del aprendizaje	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING**

MATERIA: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio Superior

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Currículo: Asignaturas básicas	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Comprensión de la lectura	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Desarrollo de conceptos y estrategias	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Integración curricular	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Conceptos y estrategias Destrezas de pensamiento	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Métodos y Técnicas de Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Modelo pedagógico	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Evaluación	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Modelos, conceptos y estrategias	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales

EDUPROJECT SERVICES, INC. 



especiales							
Estrategias de Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Integración curricular	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Supervisión y Administración Escolar	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Maestro como agente de cambio y líder	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Desarrollo de la comunidad de aprendizaje	Consultorías, Sesiones de análisis	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Liderazgo Educativo Efectivo	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Planificación de la Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		
Evaluación del aprendizaje	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes, Paraprofesionales		